

ОТЗЫВ

на образовательные программы «Педагогика дошкольного воспитания и обучения» «Дошкольное образование IP»

Организация образования: Павлодарский педагогический университет им. Ә. Марғұлана

Организация работодателя: Частный Ясли-сад «Солнышко»

Рецензент: методист Ясли – сада «Солнышко» Оразалинова Г.Н.

1. Сведения о работодателе и сотрудничестве с вузом

Частный Ясли-сад «Солнышко» осуществляет образовательную деятельность с детьми дошкольного возраста, обеспечивая условия для их воспитания, обучения, развития и социализации.

В рамках профессиональной деятельности я осуществляю методическое сопровождение педагогов, участвую в планировании и анализе образовательного процесса, организации профессионального развития педагогических кадров.

Наше учреждение осуществляет сотрудничество с Павлодарским педагогическим университетом им. Ә. Марғұлана посредством организации и проведения совместных педагогических и методических мероприятий, практических встреч, семинаров, обмена профессиональным опытом и прохождения студентами профессиональной практики.

Как представитель работодателя, принимаю участие в обсуждении содержания образовательной программы, в том числе элективных курсов, вношу предложения по совершенствованию практико - ориентированной подготовки будущих специалистов с учетом современных требований к профессиональной деятельности педагога дошкольной организации.

В период прохождения практики студенты имели возможность наблюдать за организацией образовательного процесса, участвовать в деятельности педагогов, взаимодействовать с детьми и знакомиться с особенностями работы современной дошкольной организации. Со своей стороны, педагоги дошкольной организации имели возможность наблюдать уровень профессиональной подготовки студентов и применять полученные в ходе взаимодействия сведения для оценки соответствия образовательной программы практическим требованиям работодателя.

2. Оценка актуальности программ

Образовательные программы «Педагогика дошкольного воспитания и обучения», «Дошкольное образование IP» являются актуальными и соответствуют современным потребностям организаций дошкольного образования в квалифицированных педагогических кадрах.

Работа педагога дошкольного образования требует комплексной подготовки: знания возрастной психологии и педагогики, владения методиками развития детей, умения организовывать игру, общение, познавательную и творческую деятельность, создавать развивающую среду и выстраивать взаимодействие с родителями.

Содержание программы в целом отвечает данным требованиям и ориентировано на подготовку специалистов, способных работать с детьми раннего и дошкольного возраста.

3. Оценка цели и результатов обучения

Цели образовательных программ соответствуют профессиональным задачам педагога дошкольного образования. Заявленные результаты обучения ориентированы на формирование знаний, умений и компетенций, необходимых для практической деятельности.

В ходе взаимодействия со студентами-практикантами была отмечена их готовность применять полученные теоретические знания в практической работе: устанавливать контакт с детьми, участвовать в организации различных видов детской деятельности, проводить отдельные образовательные мероприятия, использовать игровые и речевые приёмы, взаимодействовать с педагогами.

Важными результатами подготовки выпускника считаем способность планировать образовательный процесс, учитывать индивидуальные особенности детей, осуществлять педагогическое наблюдение, создавать развивающую среду, взаимодействовать с семьями воспитанников, применять современные педагогические технологии и анализировать собственную деятельность.

4. Анализ содержания образовательных программ

Содержание образовательных программ в целом соответствуют основным профессиональным функциям педагога дошкольного образования.

Особую значимость для работодателя имеют педагогика и психология раннего и дошкольного возраста, методики дошкольного воспитания и обучения, игровая деятельность, развитие речи, детская литература, педагогическая диагностика, семейная педагогика, инклюзивное образование и проектирование развивающей среды.

С учётом специфики работы ясли-сада особенно важна подготовка специалистов к работе с детьми раннего возраста, включая вопросы адаптации, развития речи, формирования самостоятельности и эмоционального благополучия ребёнка.

Также актуальными являются вопросы взаимодействия с родителями, безопасности и охраны здоровья детей, использования цифровых образовательных ресурсов и применения современных педагогических подходов.

5. Оценка практической подготовки

Практическая подготовка является одной из сильных сторон образовательной программы.

В ходе прохождения студентами практики в нашей организации они познакомились с реальными условиями работы педагога, наблюдали за детьми, участвовали в организации игровой, познавательной и речевой деятельности, взаимодействовали с воспитателями и получали опыт решения практических педагогических ситуаций.

В процессе практики можно было наблюдать постепенное формирование профессиональных навыков: установление эмоционального контакта с детьми, использование игровых приёмов, организация общения, проведение отдельных видов образовательной деятельности и анализ собственных педагогических действий.

Практика позволяет студентам сопоставить теоретические знания с реальными условиями работы дошкольной организации и получить первоначальный опыт профессиональной деятельности.

Считаем положительным сложившееся сотрудничество с вузом и целесообразным его дальнейшее развитие посредством совместных педагогических мероприятий, мастер-классов, открытых занятий, профессиональных дискуссий и обмена опытом.

6. Оценка профессиональных компетенций выпускника

На основании содержания программы и опыта взаимодействия со студентами-практикантами считаем наиболее значимыми следующие профессиональные компетенции выпускника:

Направление	Профессиональные умения
Педагогическое планирование	Планировать образовательную деятельность с учётом возраста и индивидуальных особенностей детей
Работа с детьми	Организовывать игру, общение, познавательную и творческую деятельность
Речевое развитие	Использовать речевые ситуации, художественную литературу и игровые приёмы для развития речи детей
Педагогическое наблюдение	Наблюдать за детьми, фиксировать особенности их поведения и развития
Развивающая среда	Создавать безопасное и развивающее пространство

Взаимодействие с семьёй	Выстраивать конструктивное взаимодействие с родителями
Инклюзивный подход	Учитывать индивидуальные особенности и образовательные потребности детей
Командная работа	Взаимодействовать с воспитателями, специалистами и администрацией
Цифровая компетентность	Использовать цифровые ресурсы в соответствии с педагогическими задачами
Профессиональное развитие	Анализировать собственную деятельность и совершенствовать профессиональные навыки

Практическое взаимодействие со студентами показывает значимость раннего включения обучающихся в профессиональную среду и непосредственного знакомства с реальными условиями работы дошкольной организации.

7. Соответствие потребностям рынка труда

Образовательные программы соответствуют основным потребностям современных организаций дошкольного образования в квалифицированных педагогических кадрах.

Практика показывает, что для успешного начала профессиональной деятельности выпускнику необходимы не только теоретические знания, но и сформированные коммуникативные навыки, способность взаимодействовать с детьми и взрослыми, организовывать различные виды детской деятельности и адаптироваться к конкретным условиям дошкольной организации.

Подготовка по данным программам создаёт основу для профессиональной деятельности выпускников в государственных и частных организациях дошкольного образования и их дальнейшего профессионального роста.

8. Сильные стороны программ

К сильным сторонам образовательной программы относим:

1. комплексную психолого-педагогическую подготовку;
2. ориентацию на профессиональную деятельность педагога дошкольного образования;
3. связь теоретической подготовки с практикой;
4. возможность студентов получить опыт работы в реальной дошкольной организации;
5. внимание к возрастным и индивидуальным особенностям детей;
6. формирование навыков организации игровой, познавательной и речевой деятельности;
7. возможность взаимодействия студентов с педагогами-практиками.

9. Замечания и рекомендации

В целях дальнейшего совершенствования программ рекомендуем:

1. расширять практическую подготовку студентов и количество профессиональных кейсов;
2. усилить подготовку по работе с детьми раннего возраста, с детьми с ООП;
3. уделить больше внимания развитию диалогической речи и коммуникативной инициативы детей;
4. расширить практическую подготовку по взаимодействию с родителями;
5. продолжить и развивать участие методистов и практикующих педагогов в подготовке студентов;
6. расширять совместные педагогические мероприятия вуза и дошкольных организаций.

10. Итоговое заключение

В целом образовательные программы «Педагогика дошкольного воспитания и обучения», «Дошкольное образование IP» являются актуальными, практико-ориентированными и соответствующими основным требованиям современной дошкольной организации.

Содержание программ обеспечивает необходимую психолого-педагогическую и методическую подготовку будущего педагога. Опыт прохождения студентами практики в нашей организации позволяет отметить стремление обучающихся применять полученные знания в работе с детьми, развивать профессиональные навыки и учитывать рекомендации педагогов-практиков.

Важным результатом сотрудничества является не только практическая подготовка будущих педагогов дошкольников, но и профессиональное развитие педагогического коллектива дошкольной организации. Участие педагогов в совместных педагогических мероприятиях и обмене опытом с преподавателями вуза способствует повышению профессиональной компетентности. Такое взаимодействие носит взаимный характер, создавая условия для профессионального роста как будущих педагогов, так и действующих педагогов.

Выражаем признательность руководителю образовательной программы «Педагогика дошкольного воспитания и обучения» к.ф.н., PhD, ассоц.проф. Бахралиновой А.Ж., PhD Каримовой Р.М. и всему профессорско - преподавательскому составу за открытость к профессиональному диалогу, готовность делиться научными и методическими разработками, за создание условий непрерывного профессионального развития педагогов.

Методист Учреждения «Частный Ясли – сад «Солнышко»»



Оразалинова Г.Н.

Дата: «02» 10 2026 г.

М.П.

